

УДК 37.03

Н. А. Павлова

Уральский колледж технологий  
и предпринимательства,  
г. Екатеринбург, Россия

N. A. Pavlova

Ural College of Technology  
and entrepreneurship  
Ekaterinburg, Russia

## ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СТУДЕНТОМ В СТИМУЛИРОВАНИИ ЕГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье на основе педагогического опыта показаны сущность и значение личностно-ориентированного взаимодействия преподавателем со студентом, примеры практик его построения и развития для поддержания заинтересованности в исследовании. Также рассмотрены приемы педагогического общения во взаимосвязи с приемами стимулирования и методами обучения проведения исследования студентом.

Ключевые слова: личность, взаимодействие, педагогическая поддержка, стимулирование, исследование.

## PERSONALITY-ORIENTED INTERACTION WITH A STUDENT IN STIMULATING ITS RESEARCH ACTIVITY

On the basis of pedagogical experience, the article shows the essence and significance of personality-oriented interaction between the teacher and the student, examples of its construction and development practices to maintain interest in the study. We examined the methods of pedagogical communication in conjunction with the methods of stimulation and teaching methods of student research.

Key words: personality, interaction, pedagogical support, inspiration, study.

Актуализация и рассмотрение темы связано с осмыслением по своему опыту педагогического общения факта установления и поддержания личностно-ориентированного взаимодействия со студентом в ходе подготовки исследования. В этой коммуникации действительно отмечаем специально организованные контакты преподавателя со студентами для решения задач образования, развития посредством вербальных (речевых) и невербальных средств (жест, мимика, взгляд, дистанция) [1]. Все три составляющих общения — познавательная (ориентировки в ситуации общения), коммуникативная (передачи со-

общения), интерактивная — взаимовлияния и воздействия определяем в нашем личном взаимодействии [2].

Важно понимать, что преподаватель работает со студенчеством, а это мобильная социальная группа, которой присущ юношеский максимализм, готовность отстаивать свои убеждения и увлекаться новыми идеями. Для его стимулирования к определенному виду деятельности необходимо поспособствовать появлению ощущения у студента внутренней мотивации. Мотивация рождается тогда, когда у человека появляется свой персональный интерес или ему становится понятно, для чего учиться. Тогда обучение и деятельность приобретают смысл, становятся более продуктивными и радостными. Внутреннюю мотивацию могут сопровождать примерно такие фразы: «интересно», «это затягивает», «забываю о времени, когда занимаюсь этим», «это сложно, но мне нравится», «готов заниматься этим и в выходные». Нами выбрано понятие стимулирование как мера поддержки для реализации воздействия преподавателя на активность студента.

Личностно-ориентированное взаимодействие осуществимо при реализации методики обучения студентов исследовательской деятельности на основе личностно-ориентированного подхода, Я-концепции, педагогической поддержки. Для понимания существа личности определяющее значение имеет выбор, принятие и исполнение человеком определенных социальных действий, внутреннее к ним отношение, что с уважением описали В. И. Слободчиков и Е. И. Исаев [3].

В литературе часто и тривиально указывают определения этих понятий. Однако на практике педагоги постепенно двигаются к их воплощению. Я-концепция как осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим. Педагогическая поддержка — деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением (О. С. Газман, Т. В. Фролова) [4].

Применение личностно-ориентированного подхода способствует обеспечению личностного роста, развивая способности к стратегической деятельности, креативность, критичность, смысловое творчество, систему потребностей и мотивов, способности к самоопределению,

саморазвитию, позитивную Я-концепцию. Что возможно в современном обучении, которое создает для развития личности все необходимые условия. Создание оптимальных условий для развития интересов и способностей обучающегося по исследовательской деятельности предлагает дифференцированное обучение. В процессе выполнения этой работы происходит постепенное возрастание сложности и объема приобретенных знаний, умений и навыков. Успешное формирование исследовательских умений обеспечивает стабильно высокий образовательный результат.

Личностно-ориентированное взаимодействие возможно постольку, поскольку ведет созидательное построение контакта со студентом; личность — личность, видим поступки личности в способности делать выбор, брать на себя ответственность, быть самостоятельным. Тем самым преподаватель принимает ценностные ориентиры взаимоотношений со студентом — этичность, профессиональная этика, мораль, общечеловеческие ценности — служение истине и добру, справедливость с уважением личности студента, его человеческих прав, права на выбор. Сущность деятельности преподавателя и студента совместная, взаимная состоит во взаимоуважении, взаимопонимании, доверии, нравственности, опирается на позитивную мотивацию студента и отказ преподавателя от доминирования, формализма, запугивания. Более того — это реально практикуем, когда от студента поступает запрос, потребность в реализации своих духовных потребностей. Преподаватель и студент — собеседники в диалоге с правом собственной позиции, предложений, которые инициируют дискуссию, полемику. При этом преподаватель выступает управляющим общением.

При установлении педагогического контакта применяем прием самоподачи преподавателя, т. е. формирование в сознании студентов педагогически целесообразного образа преподавателя. Назвав фамилию, имя, отчество, статус, говорим несколько слов о себе как профессионале и личности для восприятия студента, что перед ними компетентный специалист и педагог, заинтересованный и способный научить своему предмету; проявление сильных сторон педагога: научной эрудиции, знаний тонкостей профессии, личных секретов овладения ею; демонстрация открытости педагога.

Далее достижение согласия при первых встречах и накопление согласия в ходе подготовки текста при внимании на объединяющие идеи, при активном слушании и стимулировании в формулировании мыслей.

Составление текста статьи, конкурсной работы, стремление к четкости выражения мыслей письменно и устно являются включением студента в контекст конкретной ситуации. При этом обращаемся к чувственному опыту студента или к аллегориям, метафорам для выведения его посредством образов на закрепление осмысления проблем исследования. Здесь уместен именно чувственный опыт с дисциплиной ума, без эпатажа и официальности.

Прием формирования эмоционально-положительной связи со студентом конструирует взаимодействие через реализацию механизма психологического заражения для трансляции состояния увлеченности по насыщенности речи, динамике собственного поведения (мимика, жесты). Также даем положительную оценку, подчеркиваем положительные стороны студента, поддерживаем его, включая в «ситуацию успеха». В жизни студенты часто сталкиваются со случаями, которые не описаны в учебнике. Преподаватель объясняет студенту, что полученный на занятии по анализу архивного документа исследовательский продукт может применяться и за его пределами, превращаясь из предметного умения в универсальное учебное действие. Умения проводить исследования позволяют преобразовывать информацию из текста прошлого в современный синтаксис, связывать реальную жизненную ситуацию с изученными правилами и закономерностями.

При активизации взаимопонимания со студентом демонстрируем близкую и понятную ему позицию, знакомимся с его качествами и ожиданиями, состоянием здоровья. Одновременно используем прием поддержания и корректирования рамок общения, предполагаем при применении исходить из осознания, публичной фиксации установленных рамок общения и контроля их соблюдения; отдавать себе отчет в их качестве, уровне; для поддержания должного уровня общения напоминать обращаться к студенту: мы договорились...; напоминая, что... Этот прием сочетаем с отработкой студентом учебных алгоритмов на материале жизненных ситуаций. Когда педагог разъясняет ему, как и на основании чего следует формировать тему исследования или его цель, то он показывает связь темы с его повседневным опытом через жизненную ситуацию. Например, данный способ обучения применялся при руководстве исследованием студента на тему «Фото-документы как инструмент популяризации деятельности советских космонавтов (на примере Пермской области)» и выступления на Татищевских чтениях в 2019 г.

Прием позиционно-ролевого влияния педагога, в том числе на профессионально-личностное становление студентов, включает применение трех основных позиций по содержанию общения: 1) открытой, когда он объявляет себя сторонником (противником) излагаемой идеи, что особо важно для профессионально-личностного влияния; 2) закрытой, если он умалчивает о своей точке зрения; 3) отстраненной, когда подчеркивается нейтральность педагога, что полезно на границах его компетентности. Рассматриваемый тезис применим к практике анализа, интерпретации архивного документального текста. Преподаватель демонстрирует студентам приемы из методики анализа текстовой информации. Во-первых, это сопоставимый анализ идей, общественных движений, художественной культуры и другое. Во-вторых, определение общих и особенных черт сюжетов, событий, явлений, суждений.

Обратим внимание, что одновременно с осуществлением приращения навыков исследовательской деятельности педагог применяет метод диагностики мотиваций и компетенций обучающихся, учитывает их интересы и потребности в ходе обучения. Для обучения проведению исследований преподаватель применяет воспитательные методы формирования сознания, методы воспитания, направленные на формирование правильных понятий, оценок, суждений, мировоззрения.

Личное взаимодействие конструктивно выстраиваем, когда заранее спланировано грамотное применение методов обучения проведения исследования, вследствие чего обучающийся сможет понимать суть и особенности процессов — социально-экономических и политических; иметь представление о том, как формировались основные теоретические подходы, направленные на понимание происходящих в обществе изменений в прошлом и настоящем.

Таким образом, на основе рассмотренного практического опыта обучения студента проведению исследования обозначили существенную значимость установления и поддержания личностно-ориентированного взаимодействия, выделены и показаны его приемы во взаимосвязи с приемами стимулирования и методами обучения проведению исследования. Приемы взаимодействия были выбраны преподавателем именно такими, чтобы осуществить работу с потребностями человека: потребности в безопасности; в проявлении активности; испытывании интереса и положительных эмоций; в самостоятельности. Мы пришли к пониманию, как каждая спланированная деталь методики

обучения с помощью личносно-ориентированного подхода и педагогической поддержки составляет единое целое в работе со студентом.

*Литература*

1. Леонтьев А. А. Психология общения. 3-е изд. М. : Смысл, 1999.
2. Андреева Г. М. Социальная психология. М. : Аспект Пресс, 2008.
3. Нестеренко В. В. Сущность и задания личносно-ориентированного подхода в образовании // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=8002> (дата обращения: 10.11.2019).
4. Якиманская И. С. Личносно-ориентированное обучение в современной школе. М. : Сентябрь, 2010.